

# Plán výchovy a péče

## Dětská skupina Kulihrášek

Příloha č. 2 ke Smlouvě o poskytnutí péče o dítě

### Plán výchovy a péče v dětské skupině Kulihrášek

Každé dítě je individualitou, každé dítě je originálem – při každé činnosti a působení na děti vychází pečující osoby v dětské skupině z této definice. Veškeré aktivity jsou přiměřené věku a schopnostem dětí. Pečovatelky v dětské skupině citlivě vnímají každé dítě, jeho potřeby, resp. kolektiv a jeho potřeby; vytvářejí prostředí založené na důvěře, pocitu bezpečí a jistotě. Pečovatelky na děti působí svou trpělivostí, důsledností a spravedlností; jsou tedy dobrým vzorem a příkladem svěřeným dětem. Prostor dětské skupiny je taktéž založen na existenci řádu, pravidel a mantinelů v každodenních činnostech a situacích. Pečující osoby dále dbají na správné hygienické návyky dětí. Pečovatelky vedou děti k co největší samostatnosti a schopnosti sebeobsluhy. Každý den, výjimkou je extrémní počasí, chodí děti ven. V dětské skupině se nepoužívají tělesné ani psychické tresty, nikdy nedochází k ponižování dětí a to ani ze strany pečujících osob, ani ze strany druhých dětí. Případné nastalé vážnější problémy jsou řešeny individuálně.

Hru jako nejlepší výchovný prostředek zatím nic nepřekonal, proto je v dětské skupině nabízeno dětem mnoho rozličných her. Při hrách i dalších činnostech je využíváno principů názornosti, přiměřenosti, emocionality a aktivity. Pečující osoby pracují s vnitřní i vnější motivací dětí; důraz je kladen na pozitivní motivaci, totiž motivaci pochvalou. Podstatný je taktéž respekt k potřebám dětí. V dětské skupině jsou využity metody výchovy příkladem, přesvědčováním, povzbuzováním, režimem, kooperací, metody odměn a samozřejmě i výchovného cíle. Hry jsou nabízeny didaktické, pohybové, tvořivé, dramatické, literární, jazykové, hudební a jsou při nich využívány výše uvedené principy a metody, motivace dětí.

#### Aktivity v Dětské skupině Kulihrášek

**Při pohybové výchově** dochází k naučení správného dýchání, rozvoji pohybového aparátu, podpoře správného držení těla, radosti z pohybu. Dále k rozvoji jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoji správného růstu, podpoře fyzické zdatnosti, rozvoji sebeobslužných dovedností, zdravých návyků a k vytváření fyzické pohody.

**V rozumové výchově** pečovatelky sledují rozvoj poznání dítěte, nabízí podněty k rozumovému rozvoji, komplexního pohledu na svět, rozvoj řeči, jazykové výbavy a tedy i rozvoji myšlení, matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd

**Prostřednictvím estetické výchovy** jsou dětem nabízeny různorodé výtvarné činnosti, používají se nejen výtvarné pomůcky, ale i přírodní materiály. Dětská skupina nabízí dětem i zpěv a výuku dětských písniček, často tematických k danému ročnímu období, vyjádření hudby pohybem, tanec, poznávání hudebních nástrojů, dětem jsou čteny a prostřednictvím divadélka představeny pohádky, děti se učí řadu básniček.

**Při etické výchově** se děti dennodenně učí elementárním sociálním dovednostem jako je pozdrav, poděkování, výchova ke správnému chování a respektu k druhým dětem a obecně k druhým osobám.