

**Plán výchovy a péče**

**Dětská skupina Kulihrášek**

Příloha č. 2 ke Smlouvě o poskytnutí péče o dítě

**PLÁN VÝCHOVY A PÉČE V DĚTSKÉ SKUPINĚ KULIHRÁŠEK**

Každé dítě je individualitou, každé dítě je originálem – při každé činnosti a působení na děti vychází pečující osoby v dětské skupině z této definice. Veškeré aktivity jsou přiměřené věku a schopnostem dětí.

Chůvy v dětské skupině citlivě vnímají každé dítě, jeho potřeby, resp. kolektiv a jeho potřeby; vytvářejí prostředí založené na důvěře, pocitu bezpečí a jistotě. Chůvy na děti působí svou trpělivostí, důsledností a spravedlností; jsou tedy dobrým vzorem a příkladem svěřeným dětem.

Prostředí dětské skupiny je taktéž založeno na existenci řádu, pravidel a mantinelů v každodenních činnostech a situacích. Pečující osoby dále dbají na správné hygienické návyky dětí. Chůvy vedou děti k co největší samostatnosti a schopnosti sebeobsluhy. Každý den, výjimkou je extrémní počasí, chodí děti ven. V dětské skupině se nepoužívají tělesné ani psychické tresty, nikdy nedochází k ponižování dětí a to ani ze strany pečujících osob, ani ze strany druhých dětí. Případné nastalé vážnější problémy jsou řešeny individuálně.

Hru jako nejlepší výchovný prostředek zatím nic nepřekonalo, proto je v dětské skupině nabízeno dětem mnoho rozličných her. Při hrách i dalších činnostech je využíváno principů názornosti, přiměřenosti, emocionality a aktivity. Pečující osoby pracují s vnitřní i vnější motivací dětí; důraz je kladen na pozitivní motivaci, totiž motivaci pochvalou. Podstatný je taktéž respekt k potřebám dětí. V dětské skupině jsou využity metody výchovy příkladem, přesvědčováním, povzbuzováním, režimem, kooperací, metody odměn a samozřejmě i výchovného cíle. Hry jsou nabízeny didaktické, pohybové, tvořivé, dramatické, literární, jazykové, hudební a jsou při nich využívány výše uvedené principy a metody, motivace dětí.

**Aktivity v Dětské skupině Kulihrášek**

**Při pohybové výchově** dochází k naučení správného dýchání, rozvoji pohybového aparátu,podpoře správného držení těla, radosti z pohybu. Dále k rozvoji jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoji správného růstu, podpoře fyzické zdatnosti, rozvoji sebeobslužných dovedností, zdravých návyků a k vytváření fyzické pohody.

**V rozumové výchově** chůvy sledují rozvoj poznání dítěte, nabízí podněty krozumovému rozvoji, komplexního pohledu na svět, rozvoj řeči, jazykové výbavy a tedy i rozvoji myšlení, matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd

**Prostřednictvím estetické výchovy** jsou dětem nabízeny různorodé výtvarné činnosti,používají se nejen výtvarné pomůcky, ale i přírodní materiály. Dětská skupina nabízí dětem i zpěv a výuku dětských písniček, často tematických k danému ročnímu období, vyjádření hudby pohybem, tanec, poznávání hudebních nástrojů, dětem jsou čteny a prostřednictvím divadélka představeny pohádky, děti se učí řadu básniček.

**Při etické výchově** se děti dennodenně učí elementárním sociálním dovednostem jako jepozdrav, poděkování, výchova ke správnému chování a respektu k druhým dětem a obecně k druhým osobám.

**V rámci ekologické výchovy** se dětská skupina zaměřuje na úctu k přírodě, poznávánízvířat v okolí a svého životního prostředí.

Činnosti jsou tedy přizpůsobovány nejen věku a schopnostem dětí, ale i tématu.

**PODZIM: (září – listopad)** Ze začátku se budeme věnovat seznamování se sprostředím, poznávání nových kamarádek a kamarádů, učíme se pravidla chování v dětské skupině. Později navážeme tématem podzim a s ním i na aktivity s tím spojené.

**ZIMA: (prosinec – únor)** V tomto bloku si prožijeme vánoční tradice, adventnízvyklosti, budeme se věnovat zimním radovánkám a jiné.

**JARO: (březen- květen)** V tomtoobdobí se budeme poznávat jaro, velikonoční svátky, obarvíme vajíčka, ozdobíme pomlázku a jiné.

**LÉTO: (červen – srpen)** V tomto období se budeme věnovat pobytu venku, poznávání zvířat a rostlin, povídání si o prázdninách a dalších.

**Denní harmonogram**

Denní režim zahrnuje řízené i volné činnosti, organizované ve skupinách i individuálně. Režim má pevně stanovené body dané především dobou jídel, snažíme se o pravidelnost denního režimu, ale je zde také prostor pro změny programu závislé na individuálních potřebách dětí.

|  |  |
| --- | --- |
| **Čas** | **Činnosti** |
| **8:00 – 9:15** | příchod, volné hraní a individuální péče |
| **9:15 – 9:35** | přivítání v kroužku, povídání, zpívání, tanec a pohybové hry |
| **9:35 – 10:00** | věnování se tématu dle ročního plánu |
| **10:00 – 10:30** | podávání svačiny včetně pití |
| **10:30 – 11:30** | vycházka nebo volné hraní a individuální péče |
| **11:30 – 12:30** | podávání oběda |
| **12:30 – 14:00/14:30** | klidový režim - odpočinek na lůžkách, čtení a vyprávění pohádek, spánek, volné hraní |
| **14:00/14:30 – 16:00** | svačinka, volné hraní a individuální péče |

V Praze dne 1. 9. 2024

Markéta Albatros

ředitelka MŠ Kostelní